DOCUMENT RESUME

ED 482 027 PS 031 720

TITLE	Illinois Early Learning Project Tip Sheets: Social Science.
SPONS AGENCY	Illinois State Board of Education, Springfield.
PUB DATE	2003-00-00
NOTE	10p.; Produced by the University of Illinois at Champaign-Urbana, College of Education, Early Childhood and Parenting (ECAP) Collaborative.
AVAILABLE FROM	Illinois Early Learning Project, 29 Children's Research Center, 51 Gerty Drive, Champaign, IL 61820-7469. Tel: 877-275-3227 (Toll Free); Tel: 217-333-1386; Fax: 217-333-3767; e-mail: iel@uiuc.edu; Web site: http://illinoisearlylearning.org.
PUB TYPE	Guides - Non-Classroom (055) -- Multilingual/Bilingual Materials (171)
LANGUAGE	English, Spanish
EDRS PRICE	EDRS Price MF01/PC01 Plus Postage.
DESCRIPTORS	*Discussion (Teaching Technique); *Early Experience; *Geography; Housework; Inclusive Schools; Multilingual Materials; Parent Role; *Preschool Children; *Social Sciences; Special Needs Students; Student Attitudes; Teacher Role; *Toddlers

ABSTRACT

The Illinois Early Learning Project (IEL) is funded by the Illinois State Board of Education to provide information resources on early learning and training related to implementing the Illinois Early Learning Standards for parents and for early childhood personnel in all settings. The IEL tip sheets offer suggestions to parents and early childhood personnel on a variety of topics related to children's early experiences. This set of four tip sheets, in English- and Spanish-language versions, relates specifically to social science. Titles are as follows: (1) "Cooperation in the Preschool Classroom: Class Discussions"; (2) "Neighborhood Geography with Young Children"; (3) "Real Work: Preschoolers Can Help"; and (4) "Understanding and Accepting Differences: Why Can't Maria Walk?" (LPP)

Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made
from the original document.

ED 482 027

[Illinois Early Learning Project Tip Sheets: Social Science.]

Illinois Early Learning Project
Early Childhood and Parenting Collaborative
College of Education
University of Illinois

2002 - 2003

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
Office of Educational Research and Improvement
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)
This document has been reproduced as received from the person or organization originating it.
☐ Minor changes have been made to improve reproduction quality.
• Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official OERI position or policy.

PERMISSION TO REPRODUCE AND DISSEMINATE THIS MATERIAL HAS BEEN GRANTED BY
Dianne Rothenberg
TO THE EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)

PS 031720

 BEST COPY AVAILABLE

Cooperation in the Preschool Classroom: Class Discussions

Class discussions can teach children respect for others, communication skills, how to interact with peers and adults, and how to vote. Learning these cooperation skills is a goal set by the Illinois Early Learning Standards (see Social/Emotional Development Standards).

What is a class discussion? A class discussion is different from the usual circle time. It is a meeting that brings children together to discuss ideas, solve problems, organize the day, plan activities, or celebrate what goes well.

What do children gain from class discussions? They learn to

- listen and respond to others. "Dan agrees with Tia's idea. Who has anything to add?"
- ask questions and share information. "Jamal wants to report what he learned about snow. Then you can ask him about it."
- set expectations together. "All of you voted to make 'Hands to yourself!' a class rule."
- think about time. "After the meeting, we usually go outside."
- solve problems and make decisions together. "Jada, you wanted snack time to be earlier." Jada might then reply, "Yes, I want us to vote."
- plan what to study and how to share knowledge. "What are some ways you could show what you learned about eggs?"
- build relationships and gain a sense of community. "You had a very long talk, and you made a plan that works!"

What is the adult's role? The adult facilitates class discussions by

- including them in the daily schedule.
- stating the purpose of class discussions. "It's time to choose songs for our Open House." (Note: If you have meetings only to handle problems, children may start to dislike them.)
- helping children remember to "speak up," take turns, stay on topic, and listen to others.
- encouraging children to give each other suggestions.
- keeping track of children's ideas or questions on an easel or whiteboard.

What's a good schedule for class discussions?

- You can start the first day the children are together. You might have one to start the day and one to "wrap it up."
- Early in the year, a 5-minute class discussion may be long enough. Several short ones may be better than a long one that makes children restless. As children get used to them and see their benefits, these discussions may last 15 minutes or more.

How can I find out more? You can find out more in these two books: *Ways We Want Our Class to Be: Class Meetings That Build Commitment to Kindness and Learning* by Developmental Studies Center (1996); and *Class Meetings: Young Children Solving Problems Together* by Emily Vance and Patricia Jimenez Weaver (2002).

Illinois Early Learning Project

29 Children's Research Center
51 Gerty Dr. ● Champaign, IL 61820-7469
Telephone: 217-333-1386 ● Fax: 217-333-3767
Toll-free: 800-583-4135 (Voice/TTY)
Email: iel@uiuc.edu
Internet: http://illinoisearlylearning.org

Illinois State Board of Education

For more tip sheets on other topics, please go to http://illinoisearlylearning.org

BEST COPY AVAILABLE

PS 031720

La cooperación en el aula preescolar: Discusiones en clase

Las discusiones en clase pueden enseñar a los niños el respeto por los demás, habilidades de comunicación, maneras de relacionarse con los compañeros y con adultos y cómo votar. El aprender estas habilidades de cooperación es una meta establecida en las Pautas de Aprendizaje Temprano de Illinois (véase las Pautas del Desarrollo Social / Emocional).

¿Qué son las discusiones en clase? Una discusión en clase es diferente de las actividades normales en círculo. Es una discusión que reúne a los niños para hablar sobre ideas, resolver problemas, organizar el día, planificar actividades o celebrar lo que va bien.

¿Qué aprenden los niños de las discusiones en clase? Aprenden a:

- escuchar y responder a otros. "Daniel está de acuerdo con la idea de Nía. ¿Alguien tiene otra cosa para añadir?"
- hacer preguntas y compartir información. "Jamal quiere contarnos lo que ha aprendido sobre la nieve. Luego pueden preguntarle sobre ello".
- establecer expectativas en grupo. "Todos votaron por esta regla de la clase: '¡No pegar a los demás!'.
- pensar sobre el tiempo. "Después de la reunión, normalmente salimos afuera."
- resolver problemas y tomar decisiones juntos. "Jada, querías que tuviéramos la merienda más temprano." Jada tal vez contesta entonces, "Sí, quiero que votemos."
- planificar qué estudiar y cómo compartir el conocimiento. "¿Cuáles serían algunas de las maneras que podrían demostrar lo que aprendieron sobre los huevos?"
- entablar relaciones y formar un sentido de comunidad. "¡Tuvieron una discusión muy larga e hicieron un plan que funciona!"

¿Cuál es el papel del adulto? El adulto facilita las discusiones en clase al:

- incluirlas en el horario de cada día.
- declarar el propósito de la discusión en clase. "Ya es hora de escoger las canciones para cantar en nuestra Noche para los Padres." (Nota: Si las discusiones sólo son para manejar problemas, éstas tal vez empiecen a ser un disgusto para los niños.)
- ayudar a los niños a acordarse de "hablar en voz alta," turnarse, mantener el enfoque en el tema y escuchar a los demás.
- animar a los niños a dar sugerencias los unos a los otros.
- llevar la cuenta de las ideas o preguntas de los niños en una pizarra.

¿Cuál es un buen horario para las discusiones en clase?

- Se puede comenzar el primer día que los niños asisten juntos a la clase. Se podría tener una para empezar el día y una para terminarlo.
- A principios del año, una discusión en clase de 5 minutos tal vez baste. Varias discusiones cortas quizás sean mejores que una larga que ponga ansiosos a los niños. A medida que los niños se acostumbran a ellas y perciban el provecho que brindan, estas discusiones podrían durar 15 minutos o más.

¿Cómo puedo averiguar más? Se puede averiguar más con los siguientes dos libros: *Ways We Want Our Class to Be: Class Meetings That Build Commitment to Kindness and Learning* por Developmental Studies Center (1996 – «Cómo queremos que sea nuestra clase: Reuniones de clase que construyen un compromiso hacia la bondad y el aprendizaje»); y *Class Meetings: Young Children Solving Problems Together* por Emily Vance y Patricia Jimenez Weaver (2002 – «Reuniones de clase: Niños pequeños resolviendo problemas juntos»).

English Title: Cooperation in the Preschool Classroom: Class Discussions

Illinois Early Learning Project

29 Children's Research Center
51 Gerty Dr. ● Champaign, IL 61820-7469
Teléfono: 217-333-1386 ● Fax: 217-333-3767
Gratis: 800-583-4138 (Voz/TTY)
Email: iel@uiuc.edu
Internet: http://illinoisearlylearning.org

Illinois State Board of Education

Para más páginas de consejos acerca de otros temas, favor de visitar el: http://illinoisearlylearning.org

ES 03/20

Neighborhood Geography with Young Children

"Where's my new preschool?" "What does 'prairie' mean?" Children's natural curiosity about places is the basis for learning about geography. The Illinois Early Learning Standards call for children to express beginning geographic thinking and to locate objects and places in familiar environments. These tips can help children in your program meet these benchmarks!

- **Explore the neighborhood.** Preschoolers and babies learn from watching the world, especially if you talk with them about it. "That's a noisy red truck!" "Mm, do you smell that bread baking?"
- **Help preschoolers predict what they might notice on a walk.** Make a list and take it along, adding to it as you go. What animals, plants, machines, or buildings do they see? What sounds and smells do they notice? They can sketch what they see, if time permits, or take photographs. Later, they can build models or make a book of drawings to share with their families. Or they can create a mural of the neighborhood.
- **Encourage children to talk about what they see.** If you describe places precisely, children learn to focus on details too. When they are very young, start using words that describe direction and position ("above," "left," etc.). Children also need terms for natural features like "hillside" or "beach" and words for colors, temperatures, sizes, and shapes. This vocabulary is useful on walking trips: "Turn left at the big tree!"
- **Ask children to collect things to document the trip** such as business cards, fliers, leaves, seeds, and rocks. Resealable bags or "fanny packs" are handy for carrying specimens. And the children can make displays of what they have collected.
- **Invite children to investigate transportation.** How do people, things, and ideas get from place to place in the neighborhood—by road, trail, railroad, waterway? What kinds of vehicles are used? Where are they going? Blocks, small wheel toys, and materials such as sand or water allow children to play with geography.
- **Let children experience the tools of geography** like maps, a sturdy compass, and measuring devices. They won't fully understand these tools yet, but they can begin to learn their uses. Some teachers mount a laminated map on a tabletop. They show how the map represents rivers, mountains, towns, and highways. Children might want to trace the map, copy it, or just take a look.
- **Read picture books with geographic themes.** They can spark discussions of how other places are like, and different from, the neighborhood.
- **Plan walks throughout the year.** Children can keep track of ways the neighborhood changes through the seasons. They might do an in-depth study of a park or a business. Special trips to pick up trash can foster a sense of responsibility for the environment. (Each child needs a pair of rubber gloves and must not pick up glass or sharp metal.)
- **For related Web resources, see "Neighborhood Geography with Young Children" at http://illinoisearlylearning.org/tips.htm.**

720 S 1st St

Illinois Early Learning Project

29 Children's Research Center
51 Gerty Dr. ● Champaign, IL 61820-7469
Telephone: 217-333-1386 ● Fax: 217-333-3767
Toll-free: 800-583-4135 (Voice/TTY)
Email: iel@uiuc.edu
Internet: http://illinoisearlylearning.org

Illinois State Board of Education

La geografía del vecindario para niños pequeños

"¿Dónde queda mi nuevo programa preescolar?" "¿Qué quiere decir 'prairie'?" La curiosidad natural de los niños acerca de lugares forma la base para aprender sobre la geografía. Las Pautas de Aprendizaje Infantil de Illinois (Illinois Early Learning Standards) establecen que los niños empiecen a expresar los pensamientos geográficos fundamentales y a colocar objetos y lugares en ambientes conocidos. ¡Los siguientes consejos pueden ayudar a los niños en su programa a satisfacer esos parámetros!

- **Explore el vecindario.** Los niños preescolares y los bebés aprenden observando el mundo, especialmente si se les platica sobre ello. "¡Vaya que camión rojo ruidoso!" "Mm, ¿hueles ese pan que se está horneando?"
- **Ayude a niños de edad preescolar a predecir lo que tal vez observen durante un paseo.** Haga una lista y llévela consigo, añadiendo cosas mientras están yendo. ¿Qué animales, plantas, máquinas o edificios ven? ¿Qué sonidos y olores perciben? Podrían hacer bosquejos de lo que ven, si hay suficiente tiempo, o sacar fotos. Más tarde, podrían edificar modelos o hacer un libro de dibujos para compartirlos con sus familias. O podrían crear un mural del vecindario.
- **Anime a los niños a platicar sobre lo que observan.** Si usted describe los lugares con precisión, los niños también aprenden a enfocarse en los detalles. Cuando son muy pequeños, empiece a utilizar palabras que describan la dirección y posición ("arriba", "izquierda", etc.). Los niños también necesitan términos que describan características naturales como "colina" o "playa" y palabras para colores, temperaturas, tamaños y formas. Este vocabulario es útil para los paseos: "¡Dobla a la izquierda al llegar al árbol grande!"
- **Pida a los niños que recojan cosas para documentar el paseo** como tarjetas de gente de negocios, anuncios o panfletos, hojas, semillas y piedras. Las bolsas de plástico que pueden cerrarse repetidas veces o bolsas de la cintura ("fanny packs") son útiles para llevar especimenes. Además, los niños pueden hacer exhibiciones con lo que han recogido.
- **Invite a los niños a investigar el transporte.** ¿Cómo se llevan a las personas, las cosas y las ideas de un lugar a otro en el vecindario—por carretera, por senderos, por tren, por vías navegables? ¿Qué tipo de vehículos se usan? ¿Adónde van? Los bloques, juguetes pequeños con ruedas y materiales como arena o agua, permiten a los niños jugar con la geografía.
- **Deje que los niños experimenten con las herramientas de la geografía,** como los mapas, una brújula de construcción fuerte y aparatos para medir. Todavía no entenderán estas herramientas, pero pueden empezar a aprender sus usos. Algunos maestros pegan un mapa laminado sobre una mesa. Muestran cómo el mapa representa ríos, montañas, ciudades y carreteras. Los niños tal vez quieran hacer trazados o copias del mapa o simplemente darle una mirada.
- **Lea libros ilustrados con temas geográficos.** Podrían conducir a discusiones de cómo otros lugares son o similares o distintos del vecindario.
- **Planifique paseos durante todo el año.** Los niños podrían mantener un registro de las maneras en que el barrio cambia durante las estaciones del año. Podrían hacer un estudio a fondo de un parque o un negocio. Los viajes especiales para recoger basura pueden fomentar un sentido de responsabilidad por el medio ambiente. (Cada niño necesita un par de guantes de goma y nunca debe recoger metal cortante ni vidrio.)

English Title: Neighborhood Geography with Young Children

Illinois Early Learning Project

29 Children's Research Center
51 Gerty Dr. ● Champaign, IL 61820-7469
Teléfono: 217-333-1386 ● Fax: 217-333-3767
Gratis: 800-583-4135 (Voz/TTY)
Email: iel@uiuc.edu
Internet: http://illinoisearlylearning.org

Illinois State Board of Education

Para más páginas de consejos acerca de otros temas, favor de visitar el: http://illinoisearlylearning.org

Real Work: Preschoolers Can Help

Doing simple chores helps preschoolers feel responsible and useful at home and in child care.

When children do real work, they gain...

- *"Know-how."* Putting things in order and making things clean are basic "life skills."
- *Feelings of competence.* Preschoolers like to feel that their contributions matter.
- *A sense of cooperation.* Doing chores together allows children to experience the rewards of working as a team.

Take time for training. Preschool children need step-by-step directions for new tasks, and chances to practice. They may need friendly reminders about familiar tasks, too. Remember that such guidance is an investment in the future.

Assign chores wisely.

- Let children choose from a list of tasks. Job charts or chore lists can help them remember their jobs.
- Keep instructions and tasks simple. "Put everything away" is an intimidating order. Instead, you might say, "Please put these books on the shelf. Then come tell me when you're done." It also helps to have a set time of day to finish tasks.
- It's best to postpone her chores if she is hungry, thirsty, tired, or ill.
- *Tasks for preschool children should not involve hot water, heavy equipment, animal or human waste, or toxic chemicals!*

Start small. Jobs for preschoolers can include self-care tasks (brushing teeth, getting dressed, etc.), pet care tasks, garden tasks, sorting clothes or mail, and helping make shopping lists. Preschoolers can also help clear the table, find items in the store, and help return books to the library.

Offer the right tools. A spray bottle of water and small cleaning rags or sponges can help with wiping down surfaces. You can use old clean socks for dusting. Brooms and garden tools should be child-size.

Encourage with words and fun.

- Have fun while you work together: "Let's pretend we're helpful robots."
- Focus on effort: "How did you keep the baby laughing while I cooked?"
- Focus on finishing: "Want to relax with a book after we put the groceries away?"
- Give positive feedback when you inspect a child's work. If something could be better, wait till next time to give more detailed instructions: "If you use a scoop, the hamster food won't spill on the table."

Your example matters. If you complain about your chores, children may begin to complain, too. Help them see the satisfaction of a job well done. "Shaggy's coat will look so silky after you brush her!" Express good feelings: "I like to work with you!"

For related Web resources, see "Real Work: Preschoolers Can Help" at http://illinoisearlylearning.org/tips.htm.

PS 03 7 20

Illinois Early Learning Project

29 Children's Research Center
51 Gerty Dr. ● Champaign, IL 61820-7469
Telephone: 217-333-1386 ● Fax: 217-333-3767
Toll-free: 800-583-4135 (Voice/TTY)
Email: iel@uiuc.edu
Internet: http://illinoisearlylearning.org

Illinois State Board of Education

Trabajo "en serio": Los niños preescolares pueden ayudar

El hacer tareas sencillas ayuda a los niños de edad preescolar a sentirse responsables y capaces de ayudar en casa y en la guardería.

Cuando los niños hacen tareas "en serio", obtienen...

- *Conocimiento práctico.* El poner las cosas en su lugar y limpiar cosas son "habilidades de vida" básicas.
- *Sentimientos de competencia.* Los niños de edad preescolar se alegran de sentir que sus contribuciones son importantes.
- *Sentido de cooperación.* El hacer tareas juntos permite a los niños experimentar las recompensas de trabajar en equipo.

Tome el tiempo para capacitarlos. Los niños preescolares necesitan instrucciones paso a paso para las tareas nuevas y oportunidades de practicarlas. Tal vez también necesiten recordatorios amistosos acerca de las tareas conocidas. Recuerde que tal guía representa una inversión en el futuro.

Asigne tareas con sabiduría.

- Deje que los niños escojan de una lista de tareas. Tablas o listas de tareas pueden ayudarles a recordar sus tareas.
- Mantenga sencillas las instrucciones y las tareas. "Pon todo en su lugar." puede ser un mandato intimidante. En vez de esto, podría decírsele, "Pon estos libros en el estante por favor. Luego ven y dime cuando has acabado." También es útil fijar una hora límite para acabar con las tareas.
- Lo mejor es posponer las tareas de una niña si tiene hambre o sed, está cansada o enferma.
- *¡Las tareas para niños de edad preescolar no deben involucrar agua caliente, herramientas pesadas, excremento animal o humano ni químicos tóxicos!*

Comience con lo sencillo. Las tareas para niños preescolares pueden incluir el cuidado de sí mismo (lavarse los dientes, vestirse, etc.), tareas del cuidado de una mascota o del jardín, separar en grupos la ropa o el correo y ayudar a hacer listas para ir de compras. Los niños preescolares también pueden ayudar a limpiar la mesa, hallar cosas en la tienda y ayudar a devolver libros a la biblioteca.

Ofrezca las herramientas adecuadas. Una botella para rociar agua y pequeños trapos o esponjas pueden ayudar a los niños a limpiar superficies. Se pueden usar calcetines gastados pero limpios, para quitar el polvo. Las escobas y útiles del jardín deben ser de tamaño apropiado para el niño.

Anime con palabras y diversión.

- Diviértanse mientras trabajan juntos: "Hagamos de cuenta que somos unos robots que ayudan."
- Enfóquese en los esfuerzos: "¿Cómo lograste hacer que la bebé siguiera riéndose mientras yo cocinaba?"
- Enfóquese en acabar con la tarea: "¿Quieres relajarte con un libro después que pongamos la comida en el refrigerador?"
- Dé respuestas positivas al examinar el trabajo de un niño. Si algo pudiera haberse hecho mejor, espere hasta la próxima vez para dar instrucciones más detalladas: "Si usas un cucharón, el alimento del hámster no se caerá en la mesa."

Su ejemplo es importante. Si usted se queja de las tareas, los niños tal vez empiecen a quejarse también. Ayúdeles a experimentar la satisfacción de un trabajo bien hecho. "¡El pelo del perro se verá muy sedoso después que lo cepilles!" Exprese los sentimientos buenos: "¡Me gusta trabajar contigo!"

English Title: Real Work: Preschoolers Can Help

Illinois Early Learning Project

29 Children's Research Center
51 Gerty Dr. ● Champaign, IL 61820-7469
Teléfono: 217-333-1386 ● Fax: 217-333-3767
Gratis: 800-583-4135 (Voz/TTY)
Email: iel@uiuc.edu
Internet: http://illinoisearlylearning.org

Illinois State Board of Education

Para más páginas de consejos acerca de otros temas, favor de visitar el: http://illinoisearlylearning.org

Understanding and Accepting Differences: Why Can't Maria Walk?

All children can benefit when those with special needs are included in classrooms and activities. Teachers and parents can use these suggestions to foster understanding between children who have disabilities and those who do not.

- **Find out about the particular disability a child has.** You'll be better able to suggest appropriate ways of interacting with her. The child's parents may be good sources of information on what the child likes to play and how to adapt games so she can play.

- **Model positive interaction with children who have special needs.** Interact directly with the child rather than with aides or helpers. Smile, laugh, and talk with the child often, just as with other children. Show the class that you will not rush a child who needs a slower pace.

- **Share information with the class.** A child's parents may welcome a chance to help others understand him and his special needs. If not, you can share what you have learned.

  Use simple but accurate words. "Maria uses a wheelchair because she was born with a condition called cerebral palsy and can't walk." Remember that some differences don't show. "Sometimes, Katie needs extra time."

  Help children understand what it is like to have special needs. "Children with special needs play, go to school, and have fun. Sometimes they need special teachers or assistants to help them learn and keep them safe. Sometimes they need medicine or special equipment. Those things won't hurt them, or you. *They* get to decide if someone else can touch their special equipment."

  Offer clear suggestions to help preschoolers of various abilities relate to one another.

  - "It's okay to offer to help Katie. But it's also okay for her to say, 'No, thanks.'"
  - "It's okay for you to ask Maria why she can't walk. But it's also okay for her to say that she doesn't want to talk about it."
  - "It's okay to use words like 'listen' or 'see' or 'walk', even around children who can't hear or see or walk."
  - "You can ask Jamal politely to repeat his words if you didn't understand him."
  - "It's not okay to speak *for* Jamal. He just needs a little extra time to talk for himself."
  - "It's not okay to pet Maria's service dog. He's working right now."

- **Clear up mistaken ideas as soon as you notice them.** A preschooler may think the child with a disability is simply not trying, that someone forgot to show her how to do things, or that the disability is contagious. Tell him, "Maria was born with cerebral palsy. It affects what her body can do. We won't catch it like we catch colds."

- **For related Web resources, see "Understanding and Accepting Differences: Why Can't Maria Walk?" at http://illinoisearlylearning.org/tips.htm.**

PS 031720

Illinois Early Learning Project

29 Children's Research Center
51 Gerty Dr. ● Champaign, IL 61820-7469
Telephone: 217-333-1386 ● Fax: 217-333-3767
Toll-free: 800-583-4135 (Voice/TTY)
Email: iel@uiuc.edu
Internet: http://illinoisearlylearning.org

Illinois State Board of Education

La comprensión y aceptación de diferencias: ¿Por qué no puede María caminar?

Todos los niños pueden sacar provecho cuando se incluye a los que tienen necesidades especiales en las aulas y las actividades. Los maestros y padres pueden utilizar estas sugerencias para fomentar la comprensión entre los niños que tienen discapacidades y los que no las tienen.

- **Infórmese sobre la discapacidad particular que tiene la niña.** Esto le facilitará sugerir maneras apropiadas de relacionarse con ella. Los padres de la niña tal vez sean buenas fuentes de información sobre los juegos que le gustan y cómo adaptar los juegos para que ella pueda participar.
- **Sirva como ejemplo para las interacciones positivas con niños que tienen necesidades especiales.** Interactúe directamente con el niño en vez de con ayudantes o asistentes. Sonría, ríase y hable frecuentemente con el niño, tal como lo haría con otros niños. Muestre a la clase que no empujará a un niño que necesita ir a un paso más lento.
- **Comparta información con la clase.** Los padres de un niño podrían aceptar la oportunidad de ayudar a otros a entender a su niño y sus necesidades especiales. En caso contrario, usted podría compartir lo que ha aprendido.

  Use palabras sencillas pero acertadas. "María usa una silla de ruedas porque nació con una condición que se llama parálisis cerebral y no puede caminar." Recuerde que algunas diferencias no son obvias. "A veces, Catalina necesita más tiempo."

  Ayude a los niños a comprender cómo se siente el tener necesidades especiales. "Los niños con necesidades especiales juegan, van a la escuela y se divierten. A veces necesitan a maestros o ayudantes especiales para ayudarles a aprender cosas y a mantenerse seguros. A veces necesitan medicina o aparatos especiales. Esas cosas no les hacen daño, ni te harán daño a ti. *Ellos* son quienes deciden si otra persona puede tocar sus equipos especiales."

  Ofrezca sugerencias claras para ayudar a niños de edad preescolar con variadas habilidades a relacionarse entre sí.
  - "Está bien ofrecerle ayuda a Catalina. Pero también está bien que ella diga, 'No, gracias.'"
  - "Está bien que preguntes a María por qué no puede caminar. Pero también está bien que ella diga que no quiere hablar acerca de eso."
  - "Está bien usar palabras como 'escuchar' o 'ver' o 'andar', aun en la presencia de niños que no pueden oír ni ver ni caminar."
  - "Puedes pedirle con cortesía a Jamal que repita sus palabras si no le entendiste."
  - "No está bien hablar *por parte de* Jamal. Él solo necesita un poquito más de tiempo para hablar por sí mismo."
  - "No está bien acariciar al perro de servicio de María. Ahora está trabajando."
- **Aclare ideas equivocadas en cuanto usted se dé cuenta de ellas.** Un niño de edad preescolar quizá piense que el niño con una discapacidad simplemente no está haciendo esfuerzos, que alguien olvidó mostrarle cómo hacer las cosas o que la discapacidad es contagiosa. Dígale, "María nació con parálisis cerebral. Afecta lo que su cuerpo puede hacer. Nosotros no nos contagiaremos como nos contagiamos el resfriado."

English Title: Understanding and Accepting Differences: Why Can't Maria Walk?

Illinois Early Learning Project

29 Children's Research Center
51 Gerty Dr. ● Champaign, IL 61820-7469
Teléfono: 217-333-1386 ● Fax: 217-333-3767
Gratis: 800-583-4135 (Voz/TTY)
Email: iel@uiuc.edu
Internet: http://illinoisearlylearning.org

Illinois State Board of Education

Para más páginas de consejos acerca de otros temas, favor de visitar el: http://illinoisearlylearning.org

U.S. Department of Education
Office of Educational Research and Improvement (OERI)
National Library of Education (NLE)
Educational Resources Information Center (ERIC)

NOTICE

Reproduction Basis

X	This document is covered by a signed "Reproduction Release (Blanket)" form (on file within the ERIC system), encompassing all or classes of documents from its source organization and, therefore, does not require a "Specific Document" Release form.
	This document is Federally-funded, or carries its own permission to reproduce, or is otherwise in the public domain and, therefore, may be reproduced by ERIC without a signed Reproduction Release form (either "Specific Document" or "Blanket").

p2031770